

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от « 01 » июня 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353 (в ред. от 13 июня 2021 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Шестакова Е.И., преподаватель

высшей и квалификационной категории

Рецензент: Баркова С.В., преподаватель высшей

квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  Иванова Н.И.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

вариатив:

- постоянно совершенствовать свои педагогические и методические умения;
- участвовать в педагогических экспериментах;
- создавать на уроках атмосферу эмоционального комфорта, не наносить вреда психическому здоровью обучающихся;
- испытывать интерес к ребёнку как к объекту деятельности;
- умения решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
- составлять план действий (замысел);
- проявлять оригинальность при решении творческой задачи;
- создавать творческие работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- вариатив:*
- свойства, содержание и поведение обучающихся;
 - педагогические ситуации;
 - уровни усвоения ценностных ориентаций;
 - логики построения учебного материала;
 - факты правил, принципов педагогических ситуаций.

В процессе освоения учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство	ЛР 13

и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 24
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
составление понятийного тезауруса	5
конспектирование источников	5
подготовка к контрольной работе	2
подготовка докладов по темам	5
составление аннотированного каталога статей методической литературы	2
подготовка выступлений и слайд-презентаций по темам	6
подготовка к семинарским занятиям	7
разработка планов внеурочных мероприятий	4
составление опорных конспектов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18	
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	6	
	1 Возникновение и развитие педагогики Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Особенности и задачи педагогической науки. Представление конспектов студентов и тезауруса.	2	2
	2 Структура педагогики и ее основные понятия Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук. Основные категории и понятия педагогики. Современные проблемы образования.	2	2

	Практические занятия: 1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов: *Закон РФ Об Образовании; *Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; * Концепция социально – экономического развития России 2020; *Образовательная инициатива «Наша новая школа»; *Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; *Фундаментальное ядро содержания общего образования.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление понятийного тезауруса по теме; 2. Конспектирование педагогических взглядов и идей классиков педагогики и современников.		2	
Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие целеполагания в педагогике. Цель педагогической деятельности. Цель воспитания. Источники и способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Значение целеполагания в деятельности учителя.	2	2
	Практические занятия: 1. Анализ учебного занятия в начальной школе с целью оценки постановки цели и задач обучения. 2. Анализ внеурочного мероприятия и занятия в начальной школе с целью оценки постановки цели и задач воспитания.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение практической работы. 2.Подготовка к контрольной работе.		2	
Тема 1.3 Педагогическая наука и практика как единая система	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая практика. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность.	2	2
	Практические занятия: 1.Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока и внеклассного занятия.		2	3
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса			102	
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика педагогического процесса Понятие педагогический процесс. Функции, закономерности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.	2	2

го процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения	2	Сравнительная характеристика процессов обучения и воспитания Специфические особенности воспитания. Специфические особенности обучения. Общие и отличительные признаки организации воспитания и обучения школьников в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.	2	2,3
	Практические занятия: 1. Изучение нормативных документов (Типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.) с целью выявления специфики организации воспитания и обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов на различных ступенях обучения		2	3
Тема 2.2 Содержание педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение и содержание образования и воспитания. Общее понятие содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Подходы к определению содержания образования и воспитания. Требования к содержанию образования. Общая характеристика носителей содержания образования. Представление опорного конспекта студентов и заслушивание их докладов.	2	2
	2	Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация доклада «Теории формирования содержания образования». 2. Составление опорного конспекта по главам Закона об Образовании.		2	3
Тема 2.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика развивающего обучения Понятие развивающее обучение. Современные концепции развивающего обучения. Основы развивающего обучения В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина. Л.В.Занкова; П.Я.Гальперина. Заслушивание докладов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по темам: «Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова»; «Теория формирования учебной деятельности В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина»; «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина».		2	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		6	

Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	1	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания Понятие и сущность индивидуализации обучения. Понятие и сущность дифференциации обучения. Их взаимосвязь. Психолого – педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Представление тезауруса и картотеки статей.	2	2
	2	Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания. Личностно – ориентированное воспитание, гуманно – личностный подход в воспитании Ш. А. Амонашвили, Концепция самовоспитания и самореализации личности. Сопоставительный анализ разных концепций воспитания.	2	2
	Практические занятия: 1. Моделирование педагогических ситуаций на основе индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.		2	3
	Контрольные работы: контрольная работа по темам «Основы развивающего обучения», «Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление понятийного тезауруса по теме. 2. Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих опыт организации индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в начальной школе.		2 2	
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	Мотивы учения школьников Понятие мотив, мотивация. Формирование мотивов учения школьников. Стимулирование учения. Психолого – педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Представление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения младших школьников.		2	
Тема 2.6. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		8	2
	1	Принципы обучения Понятие принципы и правила обучения, их многообразие на современном этапе.	2	
	2	Характеристика принципов обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь обучения с жизнью, сознательность и активность, наглядность. Представление выступлений и слайд – презентаций.	2	

	3	Принципы воспитания Характеристика принципов воспитания: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.	2	2
	Практические занятия: 1. Анализ педагогической деятельности учителя на уроке по использованию дидактических принципов обучения. 2. Анализ педагогической деятельности учителя на внеурочном мероприятии или занятии по использованию принципов воспитания.		1 1	3
	Контрольные работы: контрольная работа по теме «Принципы обучения и воспитания».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка выступления и слайд-презентаций по темам: «Принципы развивающего обучения»; «Принципы коллективного способа обучения». 2. Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием принципов и правил обучения.		2 2	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.7. Формы обучения и воспитания	1	Сущность и характеристика форм обучения Понятие формы обучения и их функции. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, фронтальная. Классификация форм обучения. Характеристика классно – урочной системы обучения.	2	2
	2	Многообразие форм обучения в современной школе Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Экскурсии, факультативы, конференции. Пути совершенствования урока, показатели интеллектуальной активности детей на уроке, стиль поведения учителя на уроке. Выбор форм обучения.	2	2
	3	Формы воспитания. Классный час. Коллективно – творческое дело. Мероприятие. Внеурочное воспитательное занятие, его структура. Выбор форм воспитания. Представление картотеки форм воспитания.	2	2
	Практические занятия: 1. Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения. 2. Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного занятия или мероприятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания.		1 1	3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление картотеки форм воспитания в начальной школе. 2. Подготовка к семинарскому занятию – конспектирование. 3. Подготовка фрагментов учебных занятий с использованием форм обучения (по выбору студента) и подготовка их презентации. 4. Разработка плана внеурочного мероприятия.	2	
		1	
		2	
Тема 2.8. Методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала	10	
	1 Сущность и общая характеристика методов обучения Понятие методы обучения. Связь с приемами и средствами. Классификация методов обучения: методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельностью. Средства обучения Слайд – презентации студентов.	2	2
	2 Методы обучения по источнику информации и восприятия Словесные, наглядные, практические. Сущностная характеристика отдельных методов. Условия их эффективного применения на уроке в начальной школе.	2	2
	3 Методы проблемного обучения. Проблемно – поисковые методы: информационно – рецептивные методы, репродуктивные, проблемное изложение, частично - поисковый. Методы контроля и самоконтроля в обучении.	2	2
	4 Методы воспитания Понятие, классификация, характеристика методов воспитания: формирования сознания, методы организации жизнедеятельности и поведения, методы самовоспитания, методы контроля и самоконтроля. Средства воспитания.	2	2
	Практические занятия: 1. Решение педагогических ситуаций по определению методов воспитания и их педагогических возможностей. 2. Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных методов и приемов обучения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление отчета о проведенном наблюдении урока 2. Конспектирование и подготовка к семинарскому занятию по теме «Многообразие методов воспитания в современной школе». 3. Подготовка слайд – презентации «Методы обучения». 4. Составление опорного конспекта «Средства обучения»	1 1 1 1	3
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	6	3

Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения Понятие целеполагание, организация и анализ. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Анализ эффективности организации, процесса и результатов обучения.	4	2
	Практические занятия: 1. Наблюдение урока по определению педагогических возможностей и эффективности использованных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу учебной деятельности.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление отчета о проведенном наблюдении учебного занятия. 2. Составление приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу самоанализу процесса и результатов обучения в начальной школе.		2 2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога	1	Средства контроля и оценки качества образования Понятие качество образования. Диагностика эффективности процесса обучения. Виды и формы контроля. Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Функции и принципы контроля. Тестирование. Заслушивание докладов студентов	2	2
	Практические занятия: 1. Наблюдение и анализ урока по определению педагогических возможностей и эффективности использованных средств контроля и оценки результатов обучения.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов на тему: «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). «Оценка результатов обучения в системе развивающего обучения Л.В.Занкова». «Технология достижения планируемых результатов».		2	3
	Содержание учебного материала		4	2
Тема 2.11. Особенности работы с одаренными обучающимися	1	Общие вопросы работы с одаренными детьми. Понятие одаренные обучающиеся. Признаки, виды одаренности. Формы и методы работы с одаренными обучающимися. Роль учителя и родителей в воспитании и обучении одаренных детей. Заслушивание докладов студентов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада. 2. Современные концепции одаренности. 3. Опыт работы с одаренными детьми. 4. Составление слайд – презентации передового опыта работы с одаренными детьми.		2 2 2 1	
Тема 2.12. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной	Содержание учебного материала		2	

жизненной ситуации				
	1	Общие вопросы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Понятие школьная дезадаптация, ее причины и признаки. Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика.	2	2
Всего:			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета и мест обучающихся:

- 30 посадочных мест,
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;

Технические средства обучения:

- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс» 2016.-448с. 355 – 361.
2. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 400с
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2016.-304с.

Дополнительные источники:

1. Педагогика Под ред. Пидкасистого П.И. М.: 2012 г.
2. Сластенин В.А. Педагогика. М.: 2015 г
3. Буланова М.В. Педагогические технологии. Ростов на Дону. 2012 г. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2011.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2012.- 576 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб.;
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Москва: ОИЦ «Академия», 2013 г.
7. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2015. 192с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
8. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В.Советова. – Ростов Н/Д: Феникс, -285, (1) с.
9. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, 2015.- 152 с.
10. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2014.- 91 С.

11. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2012. – 928с.
12. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528с.
13. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие /Андреев Г.А.,3 Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.:В.Секачев. 2014. 181с.

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
3. Концепция социально – экономического развития 2020;
4. Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
7. Основная образовательная программа начального общего образования.

Периодическая печать:

Журналы: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Урок в современной школе», «Начальное образование» и др.

Интернет – ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
<http://www.qnpbu.ru>
Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru/>
Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu.ru/default.asp>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1 Оценивать постановку педагогических целей и задач	П1 указывает необходимость последовательности в постановке педагогических задач; П2 дает оценку педагогическим целям и задачам; П3 определяет сферы применения педагогических целей и задач
У2 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	П1 планирует последовательность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; П2 определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; П3 использует в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания
У3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	П1 анализирует результаты педагогической деятельности; П2 оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; П3 использует анализ и оценку результатов действий с правовой точки зрения практически
У4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	П1 осуществляет подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; П2 анализирует информационный материал для повышения эффективности педагогической деятельности; П3 находит и манипулирует информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У5 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	П1 ориентируется в направлениях и проблемах образования и тенденциях его развития и реформирования; П2 осознает современные проблемы образования; П3 понимает тенденции развития современного образования и направлениях реформирования
У6 Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	П1 анализирует современные системы организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; П2 ориентируется в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; П3 характеризует современные системы организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих в стране и за рубежом
У7 Применять знания по об-	П1 прогнозирует педагогическую деятельность;

щей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	П2 демонстрирует способность в изучении новых технологий; П3 применяет знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей
31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	П1 осознает взаимосвязь педагогической науки и практики; П2 характеризует тенденции развития педагогической науки и практики; П3 прогнозирует развитие педагогической науки и практики
32 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	П1 выделяет значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности; П2 объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; П3 соотносит постановку целей в педагогической деятельности с практикой
33 Принципы обучения и воспитания	П1 объясняет содержание принципов обучения и воспитания; П2 анализирует принципы обучения и воспитания; П3 раскрывает сферу применения принципов обучения и воспитания
34 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	П1 указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; П2 объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания; П3 прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности
35 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	П1 определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; П2 оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; П3 анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
36 Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	П1 выделяет особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; П2 характеризует особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; П3 объясняет особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования
37 Особенности содержания и организации профессиональной	П1 называет особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

подготовки	П2 соотносит особенности содержания и организации профессиональной подготовки; П3 характеризует особенности содержания и организации профессиональной подготовки
38 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	П1 исследует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; П2 анализирует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; П3 обосновывает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
39 Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	П1 определяет особенности работы с одаренными обучающимися; П2 раскрывает особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; П3 указать особенности работы с обучающимися с девиантным поведением
310 Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	П1 назвать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию; П2 обосновать организации и анализу процесса и результатов обучения; П3 раскрывает анализ процесса и результатов обучения с использованием приемов привлечения обучающихся к целеполаганию
311 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	П1 называет средства контроля качества образования; П2 раскрывает средства оценки качества образования; П3 анализирует психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
312 Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	П1 планирует основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности; П2 проводит основы педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности; П3 определяет систему и последовательность педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности